

Editorial



En este número presentamos contribuciones importantes relacionadas con investigaciones de carácter teórico y empírico, fundamentadas en marcos teóricos diversos. De inicio, Corin Castela (Francia) presenta un estudio relacionado con la existencia de determinadas categorías de conocimiento matemático que necesariamente entran en juego en la producción del conocimiento institucional pero que no son explícitas y que son ocultas en la didáctica, a lo que llama *problemática del currículo oculto*. Problemática que considera es pertinente para las matemáticas en los diferentes niveles de la enseñanza francesa, desde el liceo hasta el primer año de formación docente, pasando por la enseñanza superior. Muestra evidencias del papel que desempeñan estas categorías del conocimiento matemático en ámbitos de resolución de problemas que viven bajo el régimen de la eficacia y no de la verdad, donde la actividad de resolución de problemas lo asume como un principio organizador y no como la exposición/teorización del saber matemático.

Ma. Fernanda Delprato (Argentina) presenta resultados de un estudio realizado con adultos analfabetos como sujetos de saber. Analiza y discute los modos de recuperación de saberes previos de analfabetas a partir de: estrategias de familiarización de las nociones, procedimientos orales (cálculo mental), saberes diversos en función de trayectorias educativas y laborales y, de representaciones sobre el saber matemático en tanto sistema de representación de uso social. Advierte sobre la importancia de hacer uso de saberes previos de los sujetos para generar propuestas de enseñanza de la matemática.

Leonora Díaz (Chile) nos ofrece resultados de una investigación, en la que se busca determinar la estructura y contrastar las representaciones de la variación tanto cotidianas como aquellas de las que se apropian los estudiantes de octavo y décimo año de escolaridad. Muestra facetas de epistemes –o modos de pensar de los estudiantes- en juego a la hora de abordar los aprendizajes de la variación. A partir del estudio de los procesos de entendimiento de ideas variacionales en los estudiantes, comprueba que estas ideas o nociones variacionales se van corporizando en metáforas formadas por cadenas asociativas complejas que incluyen expresiones icónicas y visuales.

El artículo de Sabrina Garbin (Venezuela) da cuenta de un estudio realizado con estudiantes de 16 y 20 años respecto de cómo piensan el infinito. El reporte se ubica en el estudio de la etapa cognitiva de transición entre el pensamiento matemático elemental y el pensamiento matemático avanzado de los estudiantes, de la influencia de los modelos, las representaciones y los lenguajes matemáticos. A partir de su estudio identifica que en esta etapa de transición, aún no se ha formalizado el infinito, por tanto los estudiantes construyen conceptos formales, como los del cálculo diferencial e integral, manteniendo la tensión entre el infinito “perceptual” y la “imagen formal” de estos conceptos.

Gustavo Martínez (México) presenta un estudio teórico en el marco de la aproximación socioepistemológica a la investigación en Matemática Educativa, en el que articula la noción de *convención matemática* como proceso de generación de conocimiento. Ofrece evidencias para interpretar a esta noción como generadora de conocimiento desde el marco teórico de referencia y esboza algunos ejemplos que dan cuenta del funcionamiento de la noción como proceso constituyente en la construcción del conocimiento matemático.

La contribución de Gisela Montiel (México) reporta resultados de una investigación realizada con estudiantes de un programa educativo en línea, en la que caracteriza los episodios de interacción en este nuevo escenario educativo, haciendo énfasis en el funcionamiento del sistema didáctico. Muestra, sobre la base de la evidencia empírica, cómo se logra una situación de aprendizaje alrededor del concepto de derivada, vista como la organización de las variaciones sucesivas desde la aproximación socioepistemológica a la investigación en matemática educativa.

Finalmente reiteramos las consideraciones de origen que guían la política editorial de *Relime*: nuestro objetivo es promover y fomentar la escritura de artículos de investigación de alta calidad en nuestra disciplina como un paso necesario para la construcción de la escuela latinoamericana de matemática educativa. De nueva cuenta, expresamos nuestro reconocimiento a quienes nos acompañan en esta empresa, obsequiando generosamente su conocimiento, tiempo y esfuerzo: lectores, autores, árbitros, correctores, diseñadores, comité científico y de redacción. Como siempre, extendemos nuestra cordial invitación a todos los colegas para que remitan sus colaboraciones a *Relime*. ■

Rosa María Farfán
Directora